

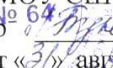
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
400086, г. Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53 тел. 61-58-99
ИНН 3448015809 КПП 344801001 ОГРН 1033401198852
school64@volgadmin.ru <http://oshkole.ru/orgs/109/>

СОГЛАСОВАНО
начальник
Красноармейского ТУ ДОАВ


И.К.Молчанова
«31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
протокол от
«31» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ «Средняя школа № 64
Красноармейского района»
Протокол от «31» августа 2020

г. №
Введено в действие приказом ди-
ректора
МОУ СШ № 64
Директор  Е.А. Бунина
приказ от «31» августа 2020 г. № 34

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
на 2020-2025 годы

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Краткая аннотация (паспорт) программы
2. Преамбула
3. Информационная справка
4. Проблемно-ориентированный анализ, включая оценку достижений, конкурентных преимуществ.
 - в сфере ресурсного обеспечения реализуемых программ
 - в сфере структурных изменений
 - в сфере содержания общего образования и педагогических технологий
 - в сфере содержания дополнительного образования
5. Ранжированный реестр проблем
6. Концептуально-прогностический блок программы развития
 - 6.1. Теоретические основания построения концепции развития школы
 - 6.1.1. Теоретическое обоснование процесса формирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры
 - 6.1.2. Теоретическое обоснование индивидуализации образования и его тьюторского сопровождения
 - 6.1.3. Теоретическое обоснование процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях нацпроекта «Образование» (проект «Учитель будущего») и применения профессионального стандарта «Педагог»
 - 6.1.4. Теоретическое обоснование разработки и применения эффективных моделей управления образовательными системами в условиях модернизации и инновационного развития современного образования
 - 6.1.5. Теоретическое обоснование формирования и развития гражданско-патриотических качеств личности
7. Критерии оценивания эффективности процессов развития
8. Логика развития и периоды перехода от актуального состояния школы в 2020 году к потенциальному ее состоянию в 2025 г.
9. Ресурсное обоснование концепции развития
 10. Процессуально-технологический блок программы развития
 - 10.1. Инвариантные характеристики программы развития
 - 10.2. Перечень проектов, реализующих программу развития
 11. Управление реализацией программы развития
12. Контрольно-мониторинговый блок программы развития.
Система целевых показателей и индикаторов реализации Программы развития.
12. Приложения

І.
Паспорт
Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
Статус программы	Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, ориентированного на инновационный режим работы и принявшего за основу принципы проектного управления образовательными системами.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2020 – июнь 2025 Этапы Первый этап: сентябрь 2020 - сентябрь 2021 гг. Организационно-диагностический Диагностика имеющихся ресурсов, определение рисков и ограничений инновационной деятельности и разработка программы их минимизации; создание базовых условий перевода организации в инновационный режим. Второй этап: сентябрь 2021-июнь 2023 гг. Коррекционно-развивающий Основная характеристика этапа - деятельность субъектов инновационной деятельности по преобразованию существующей системы, полномасштабный переход учреждения переход учреждения в проектный режим работы, переход на модель управления полиинновационной образовательной средой. Третий этап: июль 2023 - июнь 2025 гг. Экспертно-аналитический с элементами диссеминационной практики. На данном этапе будет осуществлён мониторинг эффективности реализации программы, аналитико-экспертная оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; разработка моделей диссеминации и транслирование эффективного опыта работы школы; подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.
Основания для разработки программы	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • ФЗ-273, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года, № 996-р) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

	• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Региональные проекты Волгоградской области по реализации нацпроекта «Образование»; • Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (в рамках реализации нацпроекта «Образование»; • ФГОСы начального общего, основного общего и среднего общего образования • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» • Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Цель программы	Обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях проектирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры; сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб.
Основные задачи программы	Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, при системообразующем характере проекта, направленного на проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации.
Приоритетные направления Программы	1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением 2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство школы 3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии 4. Кадровая политика 5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды

Подпрограммы – инновационные проекты	1. Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события (системообразующий проект) 2. Организационно-педагогические условия реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в условиях урочной и внеурочной деятельности. 5. Модернизация внутриорганизационной системы оценки качества образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. 6. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы в условиях реализации нацпроекта «Образование» (проект «Учитель будущего») и применения профессиональных стандартов с нормативно одобренных сферах. 7. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности детей и молодежи «Наследники Победы».
Ожидаемые результаты реализации Программы	Достижение современных требований к качеству общего образования, как комплексной характеристики достижения требований ФГОС НО. ОО и СОО, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет: - реализации ФГОС на всех уровнях общего образования в ОУ; - реализации содержания индивидуализированного образования в условиях непрерывного образования; - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.; - расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; - внедрения и эффективного использования ресурсов электронного образования и информационно-коммуникационных технологий; - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей; образовательного заказа семьи; - повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет: - расширения количества и качества, предоставляемых участникам образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг; - привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - формирования партнерских отношений участников образовательных отношений;

	-совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления ОУ.
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы; общественные управляющие ; сетевые социальные партнеры
Исполнители программы	Субъекты образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»»; сетевые социальные партнеры
Объемы и источники финансирования	Средства целевых субсидий из областного бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования. Средства от приносящей доход деятельности (в соответствии с Уставом МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»).
Контроль исполнения Программы	Средства целевых грантов Комплексная система качества образовательного процесса, эффективности реализации всех инновационных проектов Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Совета школы. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектные команды, экспертные группы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» Бунина Елена Александровна Тел./факс (8442) 61 58 99
e-mail	school64@volgadmin.ru
Официальный сайт	https://oshkole.ru/orgs/109/

2

Преамбула

Программа развития МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» на период 2020 - 2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными ориентирами Программы развития выступают: формирование российской гражданской идентичности личности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; рост качества социальных услуг семей обучающихся; обеспечение условий развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой, доступной и вариативной системы образования Волгограда.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; описание модели управления инновационными процессами; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной среды Школы; внутренние и внешние (сетевые) ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов; целевых показателей и индикаторов.

Композиционно Программа представлена системой инновационных проектов, направленных на реализацию приоритетов государственной политики в сфере образования, обеспечения достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО; обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и сетевых социальных партнеров для достижения целей Программы.

Информационная справка

Проекты изменений, предусматриваемые настоящей Программой, базируются на культурно-образовательных достижениях, которые обеспечены коллективом в ходе реализации программы развития ОУ в предшествующие периоды 2010-2016 гг.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда существует с 1 сентября 1955 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии № 237 от 03 июня 2015г. на осуществлении образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательное учреждение имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №166 от 26 марта 2015 года).

МОУ СШ № 64 обеспечивает:

- воспитание у обучающихся общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- высокое качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества.

В Школе обеспечен устойчивый режим развития, направленный на постоянное совершенствование всех необходимых для достижения качественного образования ресурсов.

Образовательное учреждение имеет более чем 20-летнюю традицию преподавания предметов на повышенном уровне подготовки (профильный, углубленный), более чем 10-летнюю традицию внедрения инноваций в образовательный процесс.

Наличие в СШ № 64 опыта инновационной деятельности как условия реализации Программы развития, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более 10 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей развития духовно-нравственного развития и воспитания и молодежи; формирование ценностей патриотизма и молодежи в формате региональной инновационной площадки);
- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);
- образовательно-сетевого (опыт участия школы в сетевых сообществах, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном и федеральном уровнях).

Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для всех участников образовательных отношений созданы широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации.

Содержательной основой деятельности, обеспечивающей развитие ОУ, являются Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта соответствующего уровня общего образования (далее — ФГОС); определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне НО, ОО и СОО.

В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В образовательном учреждении созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся.

В рамках предыдущих преобразований обучающиеся осваивали целостный состав компетенций – личностных, ключевых, междисциплинарных, предметно-функциональных, что создавало основу для выработки интегральной (целостной) компетентности, определяющей их готовность и способность самостоятельно, созидательно и ответственно решать жизненно-практические проблемы в информационном обществе.

Инновационная система работы с *педагогами* позволила, в свою очередь, создать условия для овладения новыми педагогическими компетенциями, обусловленными ситуациями личностного развития учащихся особенностями взаимодействия с ними, а также вырабатывали или модифицировали профессиональную педагогическую компетентность адекватно новым вызовам времени по отношению к качеству образовательного процесса и результата.

В предшествующие периоды развития в ОУ (2010-2020 гг.) были реализованы следующие приоритетные направления инновационных изменений:

- создание компетентностной модели личностно-развивающего образования детей;
- интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России;
- развитие и совершенствование практики индивидуально-профильного обучения на компетентностной основе;
- разработка технологий и контрольно-диагностических средств для выявления и объективного оценивания образовательных достижений школьников;

- создание здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства для реализации элементов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
- формирование воспитательного пространства самоопределения школьников в социокультурных ценностях; построение системы управления персоналом Школы, нацеленного на поступательное развитие профессионально-личностных компетентностей;
- построение системы управления качеством общего образования (с применением информационно-коммуникационных технологий).

4

Проблемно-ориентированный анализ, включая оценку достижений, конкурентных преимуществ

Результатами преобразований стали следующие *инновации*, демонстрирующие достижения и конкурентные преимущества ОУ.

4. 1. В сфере ресурсного обеспечения реализуемых программ

4.1.1. Материально-техническая база Школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образованием.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НО, ОО и СОО;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации Программы развития СШ № 64:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- **учитывают:**

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основных образовательных программ НО, ОО и СОО Школы (профили обучения, уровни изучения, учебные предметы и учебные курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– **обеспечивают:**

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с «непохожими» людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы (в соответствии с уровневыми особенностями общего образования);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ОУ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, инновационных проектов и программ, к которым относится и Программа развития.

В образовательной зоне предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), медиатекой;
- multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение Школы обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотечному фонду, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:

консультационное, научно-методическое и экспертное сопровождение проекта будет осуществлять кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и региональный Центр

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Волгоградского региона. (руководитель Зяткина Т.А., д-р пед. наук, доцент, член-кор. РАН); научный консультант проекта Рождественская Н.Н. - к.п.н., доцент; член регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области; консультант проекта.

-кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Кадровый ресурс СПИ № 64 на 01.09. 2020 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Всего педагогических работников	27	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	22	81,5
– среднее профессиональное образование	1	3,7
– начальное профессиональное образование	4	14,8
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	12	44,4
– первая квалификационная категория	7	25,9
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного просвещения»	2	7,4
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	3,7
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	85,2

- информационное сопровождение инновационной деятельности:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» полностью оснащена лицензионным программным продуктом, пакетом свободного программного обеспечения – ПСПО.

Имеется доступ к сети Интернет на скорости 1024 Кбит/сек, а также функционирование единой локальной сети образовательного учреждения, созданной на основе кабельных технологий и технологий WI-FI на базе стандарта IEEE 802.11. 9 учебных кабинетов (85 %) имеют доступ к сети Интернет. Локальная сеть обеспечивает:

- выход в Интернет каждого компьютера в сети;
- единое информационное пространство школы;
- оперативную передачу образовательной и управленческой информации;
- одновременный доступ к мультимедийной библиотеке;
- проведение дистанционных видеоконференций и ON-LINE уроков;
- совместное использование оборудования (принтеров, сканеров, web-камер);
- оперативное массовое использование учебной информации на уроках с помощью Интернет, интерактивных досок и проекторов;

- дистанционную поддержку заболевших учащихся, которые могут с домашнего компьютера получить консультацию учителя.

Во исполнение Решения заседания президиума Совета при Президенте РФ от 22.12.2010 используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам:

- контент-фильтрация от ООО «Ростелеком» (по договору);
- Интернет-цензор;
- netpolicePRO;
- блокировка сайтов из федерального списка экстремистских материалов;

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.1.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетными целями Программы развития

В МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» имеются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации Программы развития.

Система условий реализации Программы развития Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.1.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы развития является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенных в Программе развития.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Однако сохраняется определенный дефицит учебных комплектов с электронными приложениями, печатных и электронных образовательных ресурсов по ряду учебных предметов, методической и дополнительной литературы, соответствующей требованиям ФГОС НО, ОО и СОО.

4.1.9. Педагогический потенциал Школы существенно вырос, вследствие чего образовательные проблемы, которые успешно решал коллектив ОУ носили инновационный характер. Это такие проблемы, как:

- обеспечение образовательных запросов семьи и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования, использования ресурсов социальных партнеров;
- подготовка руководителей и педагогов к построению систем урочных и внеурочных занятий в системах инклюзивного образования;
- рефлексивно-оценочная деятельность субъектов образования в компетентностных образовательных моделях;
- созидание в школе коллективного педагогического субъекта, выступающего носителем личностно-развивающей педагогической деятельности;
- культивирование образовательной практики, адекватной ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного и культурно-компетентностного подходов, технологий развивающего обучения;

Тем не менее, несмотря на имеющиеся достижения, по-прежнему актуальными являются проблемы, особенно в контексте достижения современного качества образования, параметров и индикаторов региональных проектов, обеспечивающих реализацию нацпроекта «Образование», значимые для всех субъектов образовательных отношений, а именно:

а) обоснование педагогических средств обеспечивающих наличие образовательного пространства для всех обучающихся, в соответствии с образовательным заказом семьи; индивидуализацию и непрерывность образования, обеспечивающего успешную, самореализацию личности в социально-экономическом пространстве города, региона, страны;

б) овладение педагогами современными (автоматизированными) средствами оценки качества образования, в целом, и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

в) управленческое обеспечение применения профессионального стандарта «Педагог» в общеобразовательном учреждении.

4.1.10. Повышение педагогического потенциала коллектива стало результатом непрерывного личностно-профессионального развития педагогов, рассматриваемого в качестве ведущего направления научно-методической деятельности в школе. В связи с этим была создана система повышения квалификации педагогических работников в форме решения общих методических проблем, вытекающих из Программы развития Школы.

Система повышения квалификации педагогических работников включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях дополнительного профессионального образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по проблемам достижения современного качества общего образования; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

Таблица 2

Готовность педагогов СШ № 64 к инновационной деятельности

Уровень готовности	Характеристика уровня	2017 – 2018 %	2018 – 2019 %	2019 – 2020 %
III уровень	Применение новых технологий, разработки программ и методик	36	45	48
II уровень	Применение нестандартных форм, частичное применение и обработка новых программ	30	37	39
I уровень	Стабильные результаты при использовании традиционных методов обучения	34	18	13
0 уровень	Слабая методическая подготовка	-	-	-

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические кадры, мотивационно, теоретически и технологически подготовленные к работе в режиме инновационной деятельности.

Вывод: в МОУ СШ № 64 сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФОС НО, ОО и СОО. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые технологии, формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).

Вместе с тем, актуальной остается проблема полноценного овладения педагогами школы трудовыми действиями согласно требованиям стандарта педагогической деятельности учителей.

4. 2. В сфере структурных изменений

4. 2.1. Создана распределенная модель государственно-общественного управления образованием в школе. Сущность модели состоит в распределении нормативно рекомендованных функций и полномочий между всеми коллегиальными органами управления образовательной организации, объединяющими всех участников отношений в сфере образования. Субъектами государственно-общественного управления ОУ в рамках распределенной модели выступают: **Совет Школы, Общее собрание**

работников, Педагогический совет.

Органиграмма (модель организационной структуры) Школы базируется на принципах линейно-функциональной организационной структуры, при выделении четырех уровней управления: - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Школы проектирует стратегию развития ОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне (по содержанию – второй уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, совет родителей, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей методических объединений – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы ученические организации, совет учащихся

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными коммуникационно-информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое установление уровней управления, их функциональных характеристик и связей между ними;
- выстраивание работы на перспективной, прогнозируемой основе в соответствии с приоритетными линиями развития образовательной организации;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

Смешанное, вертикально-горизонтальное взаимодействие субъектов государственно-общественного управления школы обеспечивает устойчивость его структуры внутри распределенной модели.

Тем не менее, с учетом специфики изменений в российской и региональной системах общего образования, требует модернизации система нормативных локальных актов по правовому обеспечению в новых условиях распределенной модели государственно-общественного управления образовательной организации; востребуются переход на матричную (проблемно-целевую) организационную структуру, обеспечивающую гибкое реагирование на изменения, вызванные инновационными процессами, зафиксированными в основных программных документах федерального, регионального и институционального уровней.

Кроме этого, весьма востребован процесс разработки и последующего применения эффективных моделей управления образовательной организацией, обеспечивающих гибкое реагирование на «вызовы времени», образовательные потребности всех участников образовательных отношений.

4. 2.2. За последнее время Школа сформировала широкую сеть партнеров в городе, регионе. Партнерские отношения связывают ОУ с учреждениями образования и досуга, с учреждениями культуры и творчества, а именно: ведущие ВУЗы региона и РФ, ЦКЗ, филармония, театры, выставочные залы.

Конструирование практики сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами стало успешным благодаря системе мер, среди которых: заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и области; проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских для педагогов Волгоградской области.

Однако в современных условиях требуется расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, в том числе, с учреждениями, имеющими высокотехнологическое оборудование, в соответствии с целевыми показателями нацпроекта «Образование».

4.2.3. В стадии формирования находится пространство инновационных проектов, в котором структурированы сегменты федеральных и региональных, муниципальных проектов, поддерживающих реализацию программы развития школы

Вместе с тем в современных условиях введения и реализации ФГОС общего образования, преемственности и предстоящего применения профессионального стандарта «Педагог», развития системы дополнительного образования детей требует расширения школьное пространство инновационных проектов (как внутренних, так и сетевых), включая создание региональной инновационной площадки, участие в различных культурно-образовательных конкурсах по актуальным педагогическим тематикам.

7.3. В сфере содержания общего образования и педагогических технологий

4.3.1. Содержание общего образования Школе проектировалось в ее Основных образовательных программах НО, ОО и СОО, в которых отражены: структура реализуемых программ; выполнение требований к соотношению частей Образовательной программы и их объему; соответствие обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; требования нормативных документов и ФГОС общего образования.

Образовательные программы Школы учитывают требования к образованию в плане обеспечения приоритетов государственной политики РФ в сфере образования; особенностей региональной образовательной политики в контексте современных требований к качеству образования; в части формируемой участниками образовательных отношений; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также образовательный заказ их семей.

Стратегические послы конкретизированы через определённую систему задач: совершенствование методики проведения учебных занятий;

- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися; проектную и исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов в рамках введения ФГОС НО, ОО и СОО.

Традиционно в Школе проводится педагогический мониторинг, успеваемости и качества обучения НО, ОО и СОО. На протяжении последних лет в целом по Школе наблюдается тенденция повышения качества обученности обучающихся.

Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива. Итоговый внутришкольный контроль проводится с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

В центре образовательного процесса школы — становление и развитие личности обучающегося как субъекта освоения культуры, готового к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных средств и технологий.

Однако, требуется расширение зоны дистантного (электронного) обучения в соответствии с накопленным в регионе опытом и на основе правовых норм федерального закона (ФЗ -273) «Об образовании в Российской Федерации».

К приоритетным задачам также относятся:

разработка и апробация модели внутришкольной профильной дифференциации (мульти-профильная дифференциация) на основе индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения (данное направление актуализируется в контексте массового введения ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года;

расширение практики введения систем независимой оценки качества образования, что обеспечит гармонизацию внутренних и внешних оценочных процедур.

4. 4. В сфере содержания дополнительного образования

4.4.1. Система дополнительное образование детей в МОУ СШ № 64 – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ. Система школьного дополнительного образования направлена на усиление компенсаторных и адаптационных функций общего образования.

Целью обучения при таком подходе является не только вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания. По данным проведенного мониторинга, более 60% обучающихся школы изначально не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Система дополнительного образования, имеющая уже сложившиеся традиции, способствует максимальному раскрытию потенциальных способностей детей, в формате профессиональных и эвристических проб, реализовать их еще в годы обучения в школе.

Содержание дополнительного образования зафиксировано в реализуемых в МОУ СШ № 64 дополнительных общеобразовательных программах, содержание которых, согласно федеральному закону (ФЗ-273) «Об образовании в Российской Федерации», представлено в виде совокупности образовательных компонентов (предметов, дисциплин), систематизированных согласно направленностям дополнительных общеобразовательных программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для учреждений дополнительного образования.

Приоритеты дополнительного образования выстраиваются в ОУ в логике компенсации и гармонизации влияний содержания образования на становление школьников как целостных личностей. Согласно этому в перечне дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОУ, доминируют программы социально-педагогической и художественно-эстетической направленностей, хотя не исключаются научные и физкультурно-спортивные программы.

Это способствует улучшению качества общего образования на основе синтеза программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ, при котором каждая из них сохраняет свои особенности и содействует становлению обучающихся как субъектов человеческой деятельности, целостной личности и индивидуальности. Включенность в дополнительные общеобразовательные программы – это движение учащегося по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему возможность реализации творческого потенциала и овладения ключевыми компетенциями в базовых сферах жизнедеятельности.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 8 постоянно действующих объединений по интересам, в которых занимались 50 % от количества учащихся ОУ.

Многие учащиеся посещали несколько объединений в системе дополнительного образования, отсюда – общее количество учащихся в объединениях – 361 человека.

Таким образом, дополнительное образование в Школе решает целый комплекс задач, дающих возможность:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;

- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ученика и педагога.

Однако в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования РФ, федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» востребуются практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности.

Необходима разработка системы мер максимального привлечения обучающихся старшей ступени к освоению программ дополнительного образования.

В условиях пилотной апробации ФГОС СОО необходимо ресурсно, содержательно и технологически обеспечить развитие студийных форм дополнительного образования в школе.

5. Ранжированный реестр проблем

Актуальные для развития МОУ Средняя школа № 64 проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа, объединены в четыре равно значимые для педагогического сообщества группы. Внутри каждой группы проблемы ранжированы по степени значимости и первоочередности решения.

5.1. Первая группа «Проблемы освоения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и технологий его реализации»: коррекция основных образовательных программ, в контексте принятия новых Примерных основных образовательных программ данных уровней общего образования. Проектирование Основных образовательных программ НО, ОО, и СОО должно осуществляться во взаимосвязи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Кроме этого, требуется расширение зоны дистантного (электронного) обучения в соответствии с накопленным в регионе опытом и на основе правовых норм федерального закона (ФЗ - 273) «Об образовании в Российской Федерации».

Обоснование педагогических средств реализации инклюзивного образования и системно-деятельностного подхода в общеобразовательном процессе, нацеленном на разработку и апробацию модели социокультурного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности, самореализацию в социально-экономическом пространстве города, региона, страны.

Освоение педагогами технологий тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзивной образовательной среде на начальном, основном и среднем уровне общего образования.

5.2. Вторая группа «Проблемы управленческого обеспечения применения профессионального стандарта «Педагог» и повышения уровней квалификации педагогов:

- управленческое обеспечение применения профессионального стандарта с нормативно одобренных сферах;
- полноценное овладение педагогами Школы трудовыми действиями согласно требованиям стандарта педагогической деятельности учителей;

5.3. Третья группа «Проблемы взаимосвязи общего и дополнительного образования обучающихся»:

- формирование эффективных практик личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и научной активности.
- создание условий для личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных запросов, интересов и способностей;

- формирование коммуникативной культуры в общении внутри возрастных групп и разновозрастных групп учащихся;
- формирование опыта социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Четвертая группа «Проблемы сетевого взаимодействия и социального партнерства, государственно-общественного управления и правового обеспечения инновационной деятельности Школы»:

- расширение внутришкольного и сетевого пространства инновационных проектов, включая создание региональной инновационной площадки по актуальным педагогическим тематикам, участие в различных культурно-образовательных конкурсах;
- обеспечение открытости образования за счет взаимодействия с организациями-партнерами: учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждений культуры и др.
- увеличение доли обучающихся, которым предоставлена возможность реализации индивидуальных образовательных потребностей за счет внутренних ресурсов и ресурсов организаций-партнеров
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на базе реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- разработка и применение эффективных моделей управления образовательным учреждением; правовое обеспечение распределенной модели государственно-общественного управления школой.

6. Концептуально-прогностический блок

Программы развития

Концепция развития образовательной системы МОУ

«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»

Предполагается, что переход образовательной системы ОУ из актуального ее состояния (2020) в потенциальное состояние (2025) будет происходить посредством реализации **шести взаимосвязанных проектов модернизационного и инновационного типов.**

Стратегическая цель преобразований состоит в реализации нововведений в образовательном учреждении, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования; региональных и муниципальных особенностей; образовательного заказа семьи и индивидуальных потребностей детей (в том числе - с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры связаны с проектированием уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры; разработкой и апробацией модели социокультурного образовательного пространства на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности, самореализацию в социально-экономическом пространстве города, региона, страны.

1.1. Теоретические основания построения Концепции развития гимназии

Теоретические основания построения концепции развития гимназии базируются на пяти теориях развития современных образовательных систем:

1. Теоретическое обоснование процесса формирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры
2. Теоретическое обоснование индивидуализации образования и его тьюторского сопровождения;
3. Теоретическое обоснование процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации требований нацпроекта «Образование» (федеральный проект «Учитель будущего»)
4. Теоретическое обоснование разработки и применения эффективных моделей управления образовательными системами в условиях модернизации и инновационного развития современного образования

5. Теоретическое обоснование педагогической системы гражданско-патриотического воспитания личности детей и молодежи

Данные концепты послужат теоретическими основаниями для разработки и реализации всех инновационных проектов, композиционно представленных в Программе развития Школы.

6.1.1. Теоретическое обоснование процесса формирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры

Положение о влиянии уклада жизни школы на эффективность образовательной деятельности не является новым для отечественной педагогической мысли. Период первого десятилетия XX века – это время становления самобытных укладов школ С. Т. Шацкого, В. Н. Сороки-Росинского, А. С. Макаренко; вторая половина XX века – школы В. А. Сухомлинского. Наши современники В. А. Караковский, И. Д. Фрумин, А. Н. Тубельский, Г. К. Селевко, Е. А. Ямбург создали авторские уклады школьной жизни в 80-90-ые годы XX века и первом десятилетии XXI века. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, уклад школьной жизни понимается достаточно широко.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих образование школьников, современная образовательная организация предстает в качестве важнейшего фактора формирования новых жизненных установок личности, приобретения ребенком универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом. Созданию соответствующей открытой информационной образовательной среды, обеспечивающей необходимые изменения в личности школьника, повышению статуса образовательного учреждения, способствует формирование уклада школьной жизни.

Современное понимание уклада школьной жизни (институционального контекста образования) основывается на отечественной и зарубежной традициях социальных исследований. В требованиях к структуре образовательной программы основного общего образования записано: «... формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей)». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования закладывает в качестве требований: «... формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений».

Под укладом школьной жизни в современном образовании понимается органическая социальная система (установившийся порядок) образовательных отношений определенного типа.

Это:

- Организм, а не механизм; живое явление.
- Соединение традиционных форм организации учебной и внеучебной деятельности.
- Порядок отношений между учениками и учителями, учителями и родителями, администрацией и учителями, а также порядок ценностных отношений к человеку, природе, культуре и т.д.
- Образ жизни (школа как храм науки, школа как мастерская, школа как община и т.д.).

Уклад жизни школы соединяет и упорядочивает непосредственно учащихся, педагогов и родителей (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг

к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, недели, года). При понимании уклада жизни школы чрезвычайно важна социальная роль старшеклассников, отношение к обслуживающему персоналу.

В отечественной педагогической науке дефиниция «уклад» или «уклад школьной жизни» представлена достаточно широко в работах А.Н. Тубельского, который, всю совокупность скрытых факторов образовательного процесса, называет термином «уклад». Не давая определения понятия «уклад», а отождествляя его с тем, что И.Д. Фрумин вслед за западными исследователями называет «hidden curriculum» (скрытый учебный план; скрытая повестка дня, скрытое содержание образования), А.Н. Тубельский делает попытку выявить его компоненты, признавая, что предложенный «перечень не бесспорный». Во многих его публикациях этот перечень повторяется, это:

- различного рода дифференциация школьников по способностям, включая наше отечественное изобретение последних лет – классы коррекции и спецклассы для одарённых детей;
- структура реальной власти в школе (тоталитарная или иерархическая, демократическая или либеральная);
- язык класса или школы (разумеется, не по формальному признаку, а по реально действующей семантике, тону, стилю и объёму лексики);
- сложившаяся практика отвечать учителю то, что он ждёт, а не то, что думает ученик;
- умение действовать в ситуации контрольной работы или экзамена (не культурные формы поведения в ситуации испытания, а сложившиеся правила списывания, подглядывания, угадывания и т.п.);

Таким образом, укладом школы или укладом школьной жизни принято считать именно локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе.

В.И. Даль определяет уклад как «устройство, учреждение, устав, порядок», а С.И. Ожегов как «установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта)». Тогда уклад можно считать частью того, что не очень точно называется скрытым содержанием образования (hidden curriculum) или как его ранее метафорично называли «вместилищем» для образовательного процесса. Тем более, из приблизительного перечня типов школьного уклада, приведённого А.Н. Тубельским («авторитарный, патерналистский, патриархальный, традиционалистский, семейный, демократический»), очевидно, что все эти термины касаются в первую очередь типа отношений, а не пространственной среды.

Естественно, что считать этот перечень классификацией укладов невозможно. Тем более что и сам автор указывает на то, что «некоторые из них вполне сочетаются между собой, другие противостоят и противоречат сущности каждого». Более того, ни в одной из работ А.Н. Тубельского ни один из укладов, кроме демократического, не описан.

В рамках реализации данного проекта, его разработчики будут ориентироваться на классификацию, данную в работах доктора педагогических наук, профессора А.А. Остапенко, при ориентации **на соборный уклад** школьной жизни. В современном педагогическом контексте соборность выступает как «ключевое и объемлющее понятие всей человеческой реальности», а не как изначальный *богословский* (точнее эkkлeзиoлoгичeский) принцип. Но необходимо понимать, что лишь на первом этапе понимания и реализации принцип соборности может выступать как *способ организации*, постепенно перерастая в принцип Соборного Единства как «принцип внутренней формы совершенного единства множества». И поэтому на начальном этапе становления школьного сообщества соборность «как душа Православия» (прот. Сергей Булгаков) может быть *способом организации* школы, ибо модель соборного единства, основанного на *свободе* каждого члена соборного организма, не позволит вырождаться единству в одинаковость, уничтожающую свободу каждого.

Модель школьного уклада будет представлена в данном проекте как целостная система взаимосвязанных компонентов включающая: контент содержание – система образовательных событий, включающее организационно-педагогические условия, информационно методическое обеспечение, организация образовательной деятельности (место, время, образовательные технологии и формы организации), открытая образовательная среда школы, содержание деятельности, инфраструктура и ресурсы, как внутренние, так и сетевых социальных партнеров, позволяющие достигать нового результата с учетом контекста, формируемого всеми участниками образовательных отношений: государством, социумом, обучаемыми, родителями (законными представителями) обучаемых, педагогами.

Разработка уклада школьной жизни предполагает разработку общих принципов, законов, регламентов, стандартов и алгоритмов, согласно которым осуществляется взаимодействие между всеми её компонентами.

Описание категории «событие» в образовательном процессе невозможно без обращения к лингвистическому осмыслению этого понятия. Событие — то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1997. - 944 стр. 2).

Термин «событие», как пишет Ю. С. Мануйлов в статье «Язык «Со -»», основываясь на исследованиях морфологической и семантической структуры этого слова, является родовым понятием для слов с приставкой со-, таких как, например, сопоставление, сотрудничество, согласие, сопротивление, соперничество и др. Собственно это не просто слова, а способы бытия в событии. Таким образом, со-бытие - не источник информации, а канал получения и передачи информации, а также способ жизнеобеспечения, жизнестроения, житнетворчества человека (Мануйлов Ю. С. «Язык «Со-»». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.)

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий.

Образовательное событие-обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания (Миркес М. М., Муха Н. В. «Образовательное событие как тьюторская практика». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010).

При классификации образовательного события, проектировщики будут ориентироваться на:

-образовательное **событие-осознание и осуществление учащимися соответствующего выбора** (Валеев Р. Г. «Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательного события». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.).

Образовательное **событие-изменение**, оцениваемое человеком как значимое для его образования, и активно включённое в межсобытийные связи (Ковалёва Т. М., Жилина М. Ю. «Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 20104).

Таким образом, образовательное событие – **обучение и воспитание в действии**, предполагающее осуществление учащимися осознанного выбора и приводящее к значимым изменениям в жизни учащихся и учителя и за счёт этого включённое в межсобытийные связи.

В основу «архитектуры» уклада школьной жизни, в данном проекте, будут положена авторская идея «событийного конструктора».

При моделировании «событийного конструктора» в качестве системообразующих (базовых) компонентов проектировщики выделяют:

- **традиции** православной культуры, их сохранение и передача новому поколению;
- **вызовы времени**, прогнозирование **будущего**;
- непосредственно образовательное событие, которое представляется проектировщикам, как **срез настоящего времени, характеризующийся многофакторностью и многоаспектностью**.

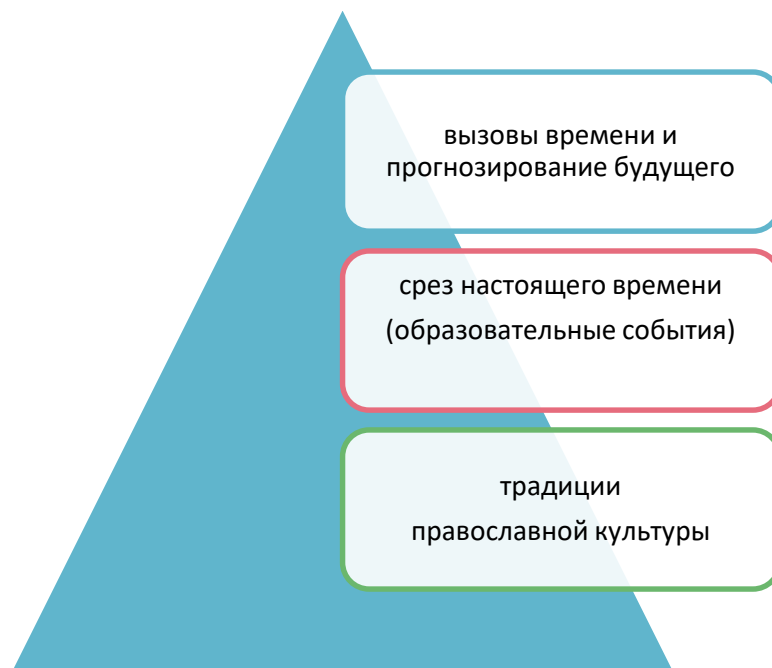


Рис. 1. Проектная модель «событийного конструктора»

Именно благодаря единству противоположностей (традиции - вызовы времени) данная модель способна сохранять равновесие, **то есть уклад школьной жизни**, уникальный для каждого образовательного учреждения.

При организации и проведении образовательных событий разработчики будут основываться на таких подходах как:

- тьюторский;
- проектный;
- индивидуальный;
- вариативный;
- сетевой;
- интегративный.

К педагогически результатам проекта, его показателям и индикаторам разработчики относят:

В области образовательных результатов:

-результаты мониторинговых исследований качества образования (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ); доля выпускников, продолживших образование в ВУЗах после 11 класса и доля выпускников, продолживших образование в ССУЗах после 9 класса. Результаты участия школьников в вузовских олимпиадах, ВОШ, альтернативных образовательных событиях. Результаты мониторинговых исследований формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ НО, ОО и СОО.

В области ценностно-нравственных результатов:

-динамика правонарушений; количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете; количество образовательных событий гражданско-правового характера и учащихся, принявших в них участие; доля обучающихся, принимающих участие в образовательных событиях гражданско-правового характера; Доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.

В области общекультурных результатов

-индивидуальные и коллективные достижения учащихся по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах общекультурной направленности различного уровня, в том числе внутри школьных образовательных событиях; Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, посещающих спортивные клубы и секции, к общему количеству обучающихся.

В области коммуникативных результатов

-динамика обращений учащихся и родителей в конфликтную комиссию. Сформированная толерантность к представителям конфессий традиционных религий РФ. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся, родителей. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству учащихся.

-В области формирования семейных ценностей.

-Результаты собеседований с учащимися и родителями, педагогических наблюдений классных руководителей, психолога, социального педагога; Доля учащихся и родителей, принимающих участие в образовательных событиях, направленных на сплочение семьи и укрепление семейных ценностей; Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей на основе традиций православной культуры.

К управленческим результатам разработчики относят:

- разработку, апробацию и диссеминацию авторской модели уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры;
- механизмы разработки, апробации и диссеминации рабочей программы воспитания и календаря образовательных событий на основе модели «Событийного конструктора»;
- управленческие технологии проектирования, апробации и диссеминации системы образовательных событий, доказавших на практике свою эффективность;
- систему показателей и критериев эффективности и результативности инновационного проекта;
- описание условий воспроизведения полученных результатов проекта в образовательных организациях Волгоградской области и иных регионов РФ;
- технологии и механизмы проектного управления образовательной организацией, функционирующей в статусе РИП.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности представляет собой систему логистических модулей-ресурсов:

нормативно-правовой модуль будет представлен системой нормативных и распорядительных актов, обеспечивающих легитимность работы проектных команд. Положения: о проектной команде, о регламенте взаимодействия сетевых социальных партнеров, об образовательном событии и др.

Организационно - инструментальный модуль представлен:

- матричной функционально - организационной структурой региональной инновационной площадки (РИП);
- проектной документацией (паспорта проектов; планы-графики работы проектной команды; программы минимизации возможных рисков и ограничений; протоколы заседаний проектной команды; экспертизой продуктов проектной деятельности;
- схемами контроля за реализацией инновационного проекта;
- сценарными планами образовательных событий и мероприятий сетевого взаимодействия.

Кадровый модуль – обеспечен работой по формированию проектных команд из наиболее компетентных и мотивированных представителей педагогического коллектива школы и ее сетевых социальных партнеров, определением зоны персональной ответственности каждого; привлечением в качестве консультантов опытных экспертов, обучением реаль-

ных и потенциальных субъектов проектной деятельности современным проектным технологиям; созданием условий для возвращения лидеров – носителей проектной культуры в образование.

Информационно-коммуникационный модуль – разработка и регулярное наполнение специального раздела «Уклад школьной жизни» и «Календарь образовательных событий» на официальном сайте МОУ СШ № 64; освещение проектных событий СМИ (не менее одной публикации в год), презентация хода и результатов (продуктов) инновационной деятельности на научно-практических мероприятиях различного уровня (ежегодный областной фестиваль региональных инновационных площадок; Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и др.).

Данные концепты положены в основу разработки и реализации **системообразующего инновационного проекта программы развития Школы – «Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события».**

Актуальность данного проекта обусловлена следующими факторами:

- в педагогической литературе существует достаточно много трактовок уклада школьной жизни, однако подобные материалы были разработаны до принятия ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 17 сентября 2001 г. № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования);
- согласно федеральным государственным образовательным стандартам, уклад школьной жизни понимается достаточно широко;
- в большинстве разработок, посвященных укладу школьной жизни, отсутствуют рекомендации для управленцев, педагогов и воспитателей по организации их профессиональной деятельности в новых образовательных условиях;
- в образовательной системе Волгоградской области не представлен в достаточной мере опыт проектирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры с учетом региональной специфики;
- феномен образовательного события как ресурс достижения проектных замыслов являлся предметом инновационной деятельности общеобразовательных организаций Волгоградской области в контексте тьюторских практик, однако как ресурс формирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры еще не рассматривался;
- существует достаточно много разработок по реализации образовательных событий в общеобразовательном учреждении, но методические рекомендации по организации образовательных событий в укладе школьной жизни с возможными вариантами нормативных и методических материалов отсутствуют;
- актуальность проекта определяется и его концептуальным единством с программой региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России», над которым педагогический коллектив школы работал с 2014-2019гг.
- актуальность проекта также обусловлена вступлением в силу с 01. 09.2020 года Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и процессом разработки рабочей программы воспитания школы и календарных планов ее реализации. В контексте чего весьма значимым является инновационный поиск образовательных учреждений, направленный на выявление особенностей образовательного процесса и базовых основ. В данном случае поиск педагогического коллектива СШ № 64 и ее сетевых партнеров по заявленной теме инновационного проекта, разработчики рассматривают как средство эффективного решения данной задачи.

6.1.2. Теоретическое обоснование индивидуализации образования и его тьюторского сопровождения

Изменение общественно-экономических условий жизнедеятельности людей, произошедшее в конце XX века, неизбежно привело к смещению ценностно-целевых ориентиров и выдвиганию новых требований к базовым компетентностям, которые необходимо формировать у подрастающего поколения. Отечеству нужны самостоятельные молодые люди, обладающие личностной активностью, способные эффективно учиться на протяжении всей жизни, имеющие хорошее образование, являющиеся субъектами своей деятельности и развития, осмысленно осуществляющие выбор в различных жизненных обстоятельствах и отвечающие за его последствия, целенаправленно строящие свой жизненный путь.

Поэтому в отечественной педагогической психологии становятся особенно актуальными исследования в области раскрытия способов и механизмов познания, поиска путей развития субъектности, **учета и усиления индивидуализации образования**, определения психологических основ разработки новых образовательных концепций и проектирования образовательных технологий, отвечающих требованиям времени. Самодетерминация как особое качество человека, рассмотрение его как субъекта своей деятельности и жизненного пути впервые в отечественной психологии теоретически обосновано С.Л. Рубинштейном в концепции субъектно-деятельностного подхода.

В организации образовательного процесса, как известно, основными являются противоречия **между массовым характером обучения и индивидуальным характером процесса учения и развития, а также – руководящей ролью педагога и необходимостью развития самостоятельности и инициативы воспитанника.**

Разрешение этих противоречий возможно только при усилении индивидуализации образовательного процесса и развития субъектности личности.

В области индивидуализации образования проведено много исследований, однако почти все они касаются осуществления индивидуализации обучения преимущественно на внешнем уровне по отношению к познавательному опыту: индивидуализация в основном реализуется через деятельность педагога, в меньшей степени осуществляется индивидуализация учения и практически не реализуется индивидуализация развития.

Каждое направление науки накопило собственные специфические стратегии познания и описания мира, благодаря которым люди способны прогнозировать многие явления, процессы и события, происходящие в объективной реальности. Эти стратегии отражены в специфическом языке описания конкретной науки, особенностях построения научного знания, системе базовых понятий, опыте организации исследовательской деятельности и научных традициях. Несмотря на это, нормативные познавательные стратегии крайне слабо представлены в содержании образования. Они недостаточно хорошо разработаны, систематизированы и включены в образовательную норму (стандарты). Кроме того, каждая личность уникальна и неповторима, в процессе ее жизненного пути (в том числе и в обучении) у нее формируются индивидуальные познавательные стратегии и собственный опыт учения, которые крайне слабо учитываются педагогом.

Согласование нормативных и индивидуальных познавательных стратегий представляет собой еще большую образовательную проблему. Так как формирование у личности нормативных стратегий не может происходить без учета его индивидуальных стратегий, игнорирование последних приводит к напряженности учения, слабому усвоению знаний, низким образовательным результатам. Таким образом, согласование уже сформированных индивидуальных познавательных стратегий с нормативными (культурной нормой) является важнейшей проблемой современного образования.

Такое положение дел актуализирует поиск в области решения проблем индивидуализации развития и самостоятельного учения личности. Вместе эти две задачи могут трактоваться как единая: индивидуализация развития субъектности личности в образовательном процессе. Индивидуализация развития субъектности схематично может осуществляться следующим образом:

- продуктивная рефлексия личностью сформированных у нее познавательных стратегий;
- продуктивная рефлексия существующих нормативных познавательных стратегий;
- сопоставление личностью результатов рефлексии индивидуальных и нормативных познавательных стратегий;
- осуществление целенаправленного и самостоятельного обогащения индивидуальных познавательных стратегий (личностного познавательного опыта).

Таким образом, в рамках внутренней (внутрисубъектной) индивидуализации образовательного процесса личность, овладевая продуктивной рефлексией познавательных стратегий, становится субъектом собственного учения и развития, с большей степенью осознанности и самоорганизации влияя на построение и реализацию своей образовательной траектории. Обогащение ее общеучебных (собственно познавательных) стратегий закономерно приводит к развитию обучаемости, а развитие специальных познавательных стратегий – к формированию предметных компетенций и специальной обучаемости.

Проблематика индивидуализации образования неразрывно связаны с вопросами достижения качества образования, отвечающими современным требованиям, и проблемами его оценки.

Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе социально-экономических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность отдельных образовательных организаций и национальных систем образования в целом. Формируются новые представления о качестве образования, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Установки государственной образовательной политики XXI века опираются на девиз «**Доступность – качество – эффективность**». В последние годы, особенно в контексте введения и реализации нового поколения ФГОС общего образования, данная установка была дополнена тезисом о создании **равных возможностей получения качественного образования**. В тоже время равные возможности могут быть обеспечены только в условиях ориентации образовательной практики **на учет индивидуальных образовательных возможностей и удовлетворение потребностей каждого обучающегося**. По сути, речь идет об **индивидуализации** образования, которое наряду с приоритетом доступности выступает интегрирующим системно-социальным показателем качества образования, рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, а также эффективность образовательного процесса.

В Законе «Об образовании в РФ» качество образования трактуется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность**, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2, п.29 ФЗ - 273 Закона «Об образовании в РФ»).

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс приоритетных стратегических задач, направленных на развитие образования и формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. К таким приоритетам, определенным федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования, относится задача формирования **объективной системы оценки качества образования**.

Однако, существующие сегодня в РФ, в Волгоградском регионе процедуры и механизмы оценки качества образования - Государственная итоговая аттестация, Национальные Исследования Качества Образования (НИКО), выпускные проверочные работы, общественная экспертиза и другие – в основном ориентированы на выявление степени соответствия подготовки

обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, в то время как **выявление степени реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся не является предметом существующих механизмов и процедур.** Следовательно, возможность получения целостной характеристики состояния качества образования в настоящее время весьма затруднительно.

Практика показывает, что успешность оценивания во многом зависит от того, как устроена в образовательной организации **система оценки**, насколько она поддерживает и стимулирует обучающихся к приобретению и развитию навыков самооценки и самоанализа, обеспечивает точную обратную связь, включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность, информативна для управления образовательной организацией.

Данные **концепты** послужат теоретическими основаниями для инновационных проектов:

«Модернизация внутриорганизационной системы оценки качества образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

6.1.3. Теоретическое обоснование процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и введения профессионального стандарта «Педагог».

Важнейшим условием эффективной выполнения учителями и воспитателями требований ФГОС общего образования на соответствующих его уровнях является полноценное владение педагогическими деятельностью, соответствующими трудовым функциям А и В, которые закреплены в профессиональном стандарте «Педагог»¹.

Профессиональная педагогическая деятельность учителей и воспитателей² интегрирует два аспекта, а именно:

- 1) проектирование и реализация образовательных программ, включая рабочие программы, программы учебных предметов и учебных курсов (образовательная разновидность деятельности);
- 2) выполнение обязанностей по обучению и воспитанию обучающихся, включая их развитие (педагогическая разновидность деятельности).

При выполнении обеих разновидностей педагогической деятельности учителя и воспитатели осуществляют предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог» трудовые функции А и В. Именно по тому, насколько учитель (воспитатель) успешно выполняет предписанные профессиональным стандартом «Педагог» педагогические деятельности, можно судить, в какой мере осуществляются соответствующие им трудовые функции А и В.

В профессиональном стандарте «Педагог» выделены структурные элементы педагогических деятельностей в соответствии с логикой, принятой в Международном стандарте профессиональной деятельности KSAO. Согласно стандарту KSAO, во главу угла ставятся характеристики личности работника, позволяющие ему добиваться результатов в работе. С учетом этого в отечественном профессиональном стандарте «Педагог» структура педагогических деятельностей развернута по схеме: необходимые знания → необходимые умения → трудовые действия → другие характеристики.

Каждый элемент структуры педагогической деятельности имеет свое предназначение. Необходимые знания задают ориентировочную основу поиска учителем (или воспитателем) способов осуществления трудового действия, их анализа и выбора такого способа, который позволил бы выполнять трудовое действие результативно и гуманитарно, т.е. на

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Электронный ресурс: URL// <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

² Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

основе диалога, рефлексии, синергии, сетевого использования ресурсов реализации ФГОС общего образования.

Необходимые умения отражают степень владения способами выполнения трудового действия. Они могут различаться: от владения на уровне ориентировки в способе, либо готовности применить способ (когда учитель или воспитатель не застрахован от ошибок) до владения на уровне компетентности в осуществлении избранного способа выполнения трудового действия – оптимально и гуманитарно в конкретных условиях, несмотря на их неопределенность. Учитель (воспитатель) выбирает тот или иной способ выполнения трудового действия и демонстрирует определенную степень владения им в зависимости от наличного уровня квалификации.

Трудовое действие для успешного выполнения требует надежной ориентировочной основы, наилучшим образом подходящего способа осуществления действия и четкого понимания учителем (воспитателем), какие трудовые операции (шаги) и в какой последовательности следует осуществить в рамках определенного трудового действия и как это лучше всего сделать в данных конкретных условиях.

Иначе говоря, для успешного выполнения трудового действия в структуре определенной педагогической деятельности от учителя (воспитателя) требуется «запуск» целостного механизма, которым предусматриваются: актуализация знаний (необходимых для ориентировки в выборе способа) → выбор способа (в рамках необходимых умений) → операционализация способа (посредством системы трудовых операций) → выполнение трудового действия (применительно к конкретным условиям).

Требования профессионального стандарта «Педагог» задают уровни квалификации учителей и воспитателей, которые обеспечивают эффективную реализацию ими ФГОС общего образования. Достижение учителями и воспитателями требуемых уровней квалификации свидетельствует о том, что учителя (воспитатели) овладели педагогическими компетенциями, отражающими вызовы и запросы, адресуемые им ситуациями реализации ФГОС общего образования.

При этом в логике профессионального стандарта «Педагог» педагогические компетенции рассматриваются как интегрированные комбинации трудовых действий и соответствующих им трудовых операций на основе необходимых знаний и умений, которые требуются от учителей (воспитателей) для успешного выполнения педагогических деятельностей в соответствии с трудовыми функциями А и В.

Данные концепты послужат теоретическими основаниями для разработки и реализации инновационного проекта:

«Развитие профессиональной компетентности педагога/воспитателя в условиях реализации федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и применения профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах».

6.1.4. Теоретическое обоснование разработки и применения эффективных моделей управления образовательными системами в условиях модернизации и инновационного развития современного образования

Проблема эффективности работы образовательных организаций, создание и применения новых моделей управления образовательными системами, обеспечивающими данную эффективность, являются сегодня весьма актуальными как в педагогической науке, так и в практике современного менеджмента.

Модернизация и инновационное развитие образовательных систем востребуют как особый характер управления ими, так разработку и апробацию новых моделей внутришкольного управления.

Сегодня инновационный характер образования - главное условие повышения его качества. Деятельность образовательных учреждений в современных условиях все более приобретает инновационный и интегративный характер. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет инновационную деятельность как деятельность **по совершенствованию всех ресурсов** (материально-технических, программно-методических, кадровых,

информационных), что в свою очередь обеспечивается становление и развитие образовательной среды, способной ответить на все «вызовы времени».

В качестве базовой модели управления в МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» **будет разработана и внедрена модель управления полиинновационной или мультипроектной образовательной средой**, обеспечивающей устойчивое развитие и высокую конкурентоспособность образовательной организации.

Характерными признаками данной модели являются:

- управление образовательной организацией осуществляется в контексте развития современной науки (педагогике, психологии, частных методик, менеджмента);
- комфортная психологическая обстановка позволяет учителю раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности;
- в коллективе поддерживаются и поощряются новаторские тенденции;
- развиваются внутренние – корпоративные – модели повышения квалификации основных субъектов инновационной деятельности;
- осуществляется переход на командную форму работы; команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения его целей;
- организационная структура образовательной организации формируется согласно матричным (программно-целевым) характеристикам взаимодействия коллективных и индивидуальных субъектов управляющей и управляемой подсистем. Именно матричная органиграмма (модель организационной структуры) оптимальная в условиях инновационной деятельности образовательной организации; кроме того в данной организационной структуре каждый исполнитель одновременно подчинен нескольким руководителям – например, своему функциональному руководителю и руководителю проекта;
- формируется позитивный имидж и инвестиционная привлекательность образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах;
- использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегические цели организации в условиях консолидации сетевых ресурсов;
- каждый инновационный проект имеет свой проектный замысел, конкретизированные задачи и **общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации** (наличие единой «дорожной карты» позволяет минимизировать риски и ограничения, обеспечить полноту состава действий, а также согласовать все «контролируемые действия» по содержанию и срокам);
- важнейшая роль в организации инновационной деятельности играет рефлексия – постоянный анализ целей, задач процесса, результатов;
- инновационная деятельность развивается по траектории: **от локальных новшеств к поли - или мульти-инновационности.**

Данная модель управления востребует и определенный **«управленческий алгоритм»**, в котором, в качестве **инвариантных**, выделяются следующие этапы:

- выявление актуальной проблемы достижения качественного образования;
- анализ имеющихся внутренних и внешних ресурсов, необходимых для решения проблемы (на основе технологии SWOT – анализа);
- выявление рисков и ограничений и разработка программ их минимизации;
- формулирование темы инновационного проекта;
- разработка инновационного проекта, направленного на разрешение выявленной проблемы;
- разработка системы управления и мониторинга реализации проекта;

- разработка «дорожной карты» или «сетевого плана-графика» каждого этапа реализации проекта;
- создание и развитие методических сетей по диссеминации результатов инновационных проектов; плана по распространению инновационного опыта.

В качестве основного механизма модели управления полиинновационной (мультипроектной) образовательной средой рассматриваются инновационные образовательные проекты.

Система инновационных проектов носит открытый характер и:

- А) может «прирастать» новыми проектами по мере актуализации новых проблем;**
- Б) обеспечивает развитие и «внутри» каждого проекта,** обусловленное, в частности, появлением новых образовательных ресурсов и возможностей как внешнего, так и внутреннего характера

Образовательная система, формирующаяся на основе ФГОС общего образования, является открытой. Субъектами решения задач образования и управления в такой системе выступают совокупные и коллективные субъекты, объединяющие педагогов, руководителей, учащихся, их родителей и социальных партнеров учреждения общего образования. В связи с этим важно, чтобы образовательные учреждения были площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь, с родителями, по разъяснению введения ФГОС общего образования, его требований и ожидаемых результатов, а также необходимых условий эффективной реализации, включая уровень квалификации учителей (воспитателей) согласно профессиональному стандарту «Педагог».

Активными субъектами разъяснения должны стать коллегиальные органы государственно-общественного управления, ученическое самоуправление, органы, содействующие управлению общеобразовательным учреждением. Это поможет строить диалог, чтобы в его рамках договориться с субъектами образовательной деятельности о способах и ресурсах совместной работы по созданию инновационной общеобразовательной практики по реализации ФГОС общего образования. В связи с этим актуальными являются образовательные проекты по модернизации систем государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением.

Данные концепты послужат теоретическими основаниями для моделирования процесса управления системой инновационных проектов, выступят как определенный гарант реализации каждого инновационного проекта; обеспечат повышения эффективности работы образовательной организации в условиях модернизации и инновационного развития образовательных систем на современном этапе.

6.1.5 Теоретическое обоснование педагогической системы гражданско-патриотического воспитания личности детей и молодежи

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян, на создание условий для становления личности нового типа - гражданина российского общества, человека, жизнеспособного в условиях меняющейся действительности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности.

Интерес к идентичности и процессу ее становления обусловлен целым комплексом причин. В период глобальных изменений современный российский человек оказался в ситуации кризиса идентичности. С одной стороны, распад привычного образа мира влечет за собой массовую дезориентацию, утрату идентичности на индивидуальном и групповом уровнях, на уровне общества в целом. С другой стороны, нестабильность и подвижность подлежащих социокультурному наследованию норм, ценностей, образцов, разнообразие носителей социокультурного опыта, осознание глубины исторического вызова, стоящего перед Россией, а также кризис традиционных социальных институтов как носителей устоявшихся

связей и отношений, усугубляющих проблему становления индивидуальной идентичности, являются побуждающим фактором поиска и презентации эффективных практик, направленных на устранение перечисленных негативных явлений.

7. Критерии оценивания эффективности процессов развития

Критериями оценивания эффективности процессов развития выступят:

- полная и эффективная реализация ФГОС начального, основного, среднего общего образования в логике компетентностного подхода, посредством содержательной и организационной вариативности образовательного пространства;
- результативность участия педагогического коллектива школы в реализации нацпроекта «Образование»;
- полномасштабное применение профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах и соответствие уровней квалификации специалистов их требованиям;
- устойчиво проявляющиеся признаки сетевого взаимодействия, партнерства, государственно-общественного управления и ресурсного обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

8. Логика развития и периоды перехода от актуального состояния Школы в 2020 г к потенциальному ее состоянию в 2025 г.

Логика развития будет базироваться на формировании практики применения закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Логика развития предусматривает постепенное расширение и укрепление социокультурного образовательного пространства школы посредством совершенствования условий и создания ресурсов, необходимых для:

- полного выполнения требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- полноценного применения профессионального стандарта «Педагог»;
- реализации Концепции развития дополнительного образования РФ.

Полный цикл преобразований охватывает период **с сентября 2020 по июнь 2025 года**, в котором выделяются логически обоснованные этапы развития, имеющие конкретизированную направленность и особые функции.

Первый этап: сентябрь 2020 - сентябрь 2021г.г.

Организационно-диагностический

Будет продолжена диагностика имеющихся ресурсов, (начало диагностики – март-май 2020 года, который совпал с периодом разработки Программы развития); определение рисков и ограничений инновационной деятельности и разработка программы их минимизации; создание базовых условий перевода организации в инновационный режим.

Второй этап: сентябрь 2021-июнь 2023г.г.

Коррекционно-развивающий

Данный период по времени практически совпадает с активизацией действий по реализации целевых параметров и индикаторов национального проекта «Образование», кроме того будет завершена линейная логика введения обновленных (новая редакция) ФГОС НО. ОО и СОО, будет полностью применен профессиональный стандарт «Педагог».

Основная характеристика этапа - деятельность субъектов инновационной деятельности по преобразованию существующей системы, полномасштабный переход учреждения образовательного учреждения в проектный режим работы, переход на модель управления полиинновационной образовательной средой, введение базовых характеристик и принципов проектного управления образовательными системами.

Третий этап: июнь 2023- июнь 2025 г.г.

Экспертно-аналитический с элементами диссеминационной практики

Данный этап по времени совпадает с завершением в 2024 году нацпроекта «Образование», выявлением его системных эффектов и результатов.

На данном этапе будет осуществлён мониторинг эффективности реализации программы, аналитико-экспертная оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; разработка моделей диссеминации и транслирование эффективного опыта работы школы; подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

9. Ресурсное обоснование концепции развития

Вид ресурсов, необходимых для реализации концепции развития

В качестве источников *финансовых ресурсов* развития предусматривается использование средств: а) целевых субсидий из регионального бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования (в части фонда оплаты труда работников, включая стимулирующие выплаты, а также расходы на содержание инфраструктуры школы); б) от приносящей доход деятельности (по реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в форме платных образовательных услуг, а также осуществления иных видов деятельности в соответствии с уставом школы – гранты, тендеры, конкурсы).

Кадровые ресурсы развития связаны с использованием инновационного потенциала педагогов, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала школы. К участию в процессах развития планируется привлекать высококвалифицированных работников с высоким инновационным потенциалом и опытом реализации инновационных программ и проектов в сфере общего и дополнительного образования, способных обеспечивать личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Материально-технические ресурсы согласно логике развития будут постоянно наращиваться согласно потребностям в рамках уже созданной инфраструктуры школы.

Информационно-методические ресурсы будут созданы за счет внутренних возможностей инновационной и исследовательской деятельности педагогов. Все участники процессов развития будут оперативно и полно информироваться о преобразованиях посредством заседаний научно-методического совета; проведения проблемных, контекстных ведущих направлений развития школы, педагогическим советам и занятиям в рамках школьного постоянно-действующего семинара; еженедельных планерок руководства школы.

Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие МОУ СШ № 64

Необходимые и достаточные объемы ресурсов будут уточняться в рамках каждого проекта, посредством реализации которых планируется осуществлять процессы развития школы.

10. Процессуально-технологический блок программы развития

а. Инвариантные характеристики программы развития:

цель, задачи, мероприятия

Общая *цель* программы состоит в разработке и апробации модели социокультурного образовательного пространства на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности, самореализацию в социально-экономическом пространстве города, региона, страны.

Достижение общей цели ожидается посредством решения *задач*, конкретизированных в пяти модернизационных и инновационных проектах, композиционно представляющих реализующих Программу развития Школы.

Задачи каждого проекта направлены на достижение общей цели, взаимообусловлены, имеют в своей основе общие теоретические основы. Каждый проект имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и **общую, синхронизированную по содержанию и срокам**, «дорожную карту» реализации, разрабатываемую согласно, структурированной в три этапа, логике инновационного развития ОУ.

б) Перечень проектов, реализующих программу развития

Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры:
ресурс образовательного события (системообразующий проект)

Характеристика проекта		
Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Создание уклада школьной жизни с целью овладения обучающимися личностными и метапредметными компетенциями, обеспечивающими самоопределение, самореализацию и саморазвитие молодых волгоградцев (на основе проектирования образовательных событий).	-разработка организационных, нормативных, программно - методических модулей-ресурсов создания уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры; -разработка, апробация и диссеминация «конструктора образовательного события», его содержательно-технологическое наполнение; -проектирование образовательных событий как способа создания открытой информационной образовательной среды школы для успешного развития и социализации обучающихся; духовно-нравственного развития и формирование ценностей православия; -разработка рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей образовательных событий» -сохранение и развитие традиций города-героя в укладе школьной жизни; интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма «наследников Победы»; -развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся; -разработка и апробация сетевых диссеминационных моделей презентации продуктов инновационной деятельности коллектива и его сетевых партнеров.	Коррекция 2020-2022 Новый цикл применения 2023-2025

Проект № 2

Организационно-педагогические условия реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в условиях урочной и внеурочной деятельности

Характеристика проекта		
Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Создание многомерного и многоуровневого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории	- поэтапный переход на модель нелинейного расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся - изучение и форматирование образовательного заказа семьи каждого школьника - расширение зоны применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для получения общего	Коррекция 2020-2022 Новый цикл применения 2023-2025

	образования вне школы (семейное образование, самообразование) -организация мониторинговых исследований по выявлению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их типологизация. -разработка и апробация моделей индивидуальных учебных планов учащихся. -последовательная диагностика степени реализации индивидуальных образовательных потребностей школьников -овладение педагогами школы технологиями практического тьюторства.	
--	---	--

Проект № 3

Модернизация внутриорганизационной системы оценки качества образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Характеристика проекта		
Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Становление внутриорганизационной системы оценки качества образования обеспечивающей достижение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, а также индивидуальных образовательных результатов в логике компетентностного подхода. Использование потенциала научного знания и автоматизированных средств управления качеством образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	-последовательное внедрение и реализация обновленного ФГОС начального, основного и среднего общего образования (новая редакция) посредством системно-деятельных технологий в условиях индивидуализированного (персонифицированного) образовательного процесса. -выявление образовательных потребностей субъектов образовательного отношений. -использование внешних процедур оценки качества образования; гармонизация систем внутренней и внешней оценки качества образования -организация и проведение мониторингов качества образования на основе ИКТ с учетом возможностей автоматизированной системы «Сетевой город». -построение системы управления школой на основе менеджмента качества образования -разработка, апробация и диссеминация логистической модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся -расширение практики использования автоматизированных средств управления качеством образования, в целом, и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в частности	Коррекция 2020-2022 Новый цикл применения 2023-2025

--	--	--

Проект № 4

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и применения Профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах

Характеристика проекта		
Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Полномасштабное применение профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах и соответствие уровней квалификаций специалистов их требованиям	-разработка внутриорганизационного плана-графика полномасштабного применения профессиональных стандартов в нормативно-одобренных сферах. -разработка внутриорганизационного профессионального стандарта с учетом особенностей социокультурной среды школы, традиций и инноваций в системе образования -диагностика уровней сформированности профессиональных функций и профессиональных действий у специалистов ОУ. -подбор, расстановка и использование педагогических кадров с учетом их потенциала по осуществлению трудовых функций А и В. -разработка, апробация и диссеминация «каскадной модели» корпоративного повышения квалификации в рамках применения Профессионального стандарта Педагог -организация постоянно-действующих семинаров, направленных на приведение в соответствие уровней квалификаций специалистов современным требованиям	Коррекция 2020-2022 Новый цикл применения 2023-2025

Проект 5. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности детей и молодежи «Наследники Победы».

Характеристика проекта		
Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Построение системы многоканальной коммуникации участников образовательных отношений, мотивированных на освоение эффективных практик формирования российской гражданской идентичности личности, патриотического воспитания	-систематизация и обобщение опыта работы педагогического коллектива МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» в построении и реализации системы работы по теме проекта; - разработка и апробация многофакторной модели диссеминации данного опыта; - развитие компетентности педагогов по формированию у учащихся российской гражданской идентичности личности;	Коррекция 2020-2022 Новый цикл применения 2023-2025

в образовательном пространстве города, региона, страны.	-создание социально-педагогических ситуаций способствующих сохранению исторической памяти учащихся, укрепление чувства благодарности старшему поколению – поколению ПОБЕДИТЕЛЕЙ.	
---	--	--

11. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией программы развития школы осуществляет рабочий орган – **Координационный совет** посредством:

- мониторинга инновационных процессов по выделенным этапам развития;
 - контроля результатов выполнения базисных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закреплённого руководителя проекта);
 - контроля и оценивания проектируемых результатов освоения учащимися ООП НОО / ООО / СОО (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
 - обсуждения хода и результатов реализации программы развития на педагогических советах (в разрезе их тематики).

12. Контрольно-мониторинговый блок Программы развития.

Система целевых показателей и индикаторов реализации Программы развития.

Об успешности развития Школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Целевые показатели	Индикаторы реализации целевых показателей	Исходное значение индикатора	Индикатор		
			К концу I этапа	К концу II этапа	К концу III этапа
1.Выполнение муниципального задания	Полнота реализации основных образовательных программ (%)	100	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования: - при переходе из начальной школы в среднюю % - при переходе в старшую школу %				
	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании (%)	0	0	0	0
	Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании (%)	0	0	0	0

2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	предписания надзорных органов	0	0	0	0
	подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0	0
	просроченная кредиторская задолженность	0	0	0	0
3. Обеспечение высокого качества образования	Соответствие результатов выполнения ВПР, ГИА, ЕГЭ установленным требованиям				
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, %				
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами				
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории) (%)	1	1	0,5	0,5
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17	18,5	20
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	80	80,5	85	90
	Наличие индивидуальной (персонифицированной) программы сопровождения обучающегося	50	70	90	100
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	60	70	90	100

	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении	60	70	90	100
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. %	60	70	80	90
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	-		+	
	Доля программ физической и спортивной направленности среди программ дополнительного образования в, %	20			40
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, студиях, секциях физической и спортивной направленности %	30			60
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках, %	60			100
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду				

8. Обеспечение комплексной безопасности охраны труда образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся				
9. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО %	100			100
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО				
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) (%)	75			90
10. Создание условий для реализации каждым обучающимся индивидуальных образовательных потребностей	Доля учащихся охваченных мониторинговыми исследованиями по выявлению их индивидуальных образовательных потребностей (%)	10	20	60	100
	12. Доля учащихся 10-11 классов, которым	80			100

	предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей (%)				
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений (%)	90			100
	Доля учащихся имеющих индивидуальные образовательные программы (планы) (%)	56			80
	Доля учащихся занимающихся в формате нелинейного расписания (%).	20			40
	Вариативность форм обучения (самообразование, электронное обучение с применением дистанционных технологий, семейное воспитание и др.) % учащихся, получающих образования в данных формах	Согласно потребностям			
11.Открытость образования за счет взаимодействия образовательного учреждения с организациями-партнерами: учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждений культуры и др.	% обучающихся, которым предоставлена возможность реализации индивидуальных образовательных потребностей за счет ресурсов организаций-партнеров	60			90
	Реализация в образовательном учреждении (в условиях сетевого взаимодействия) педагогической системы предпрофильной подготовки	+	+	+	+

12. Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)	% выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования согласно особенностям содержания индивидуального учебного плана	76	78	86	98
13. Наличие в образовательном учреждении (в сети) специально организованного пространства учебного исследования	% учащихся охваченных исследовательской деятельностью <i>(Исследовательская деятельность учащихся, в данном контексте, понимается как образовательная технология, выступающая средством индивидуального развития. Исследовательская работа при этом трактуется не как профессиональная ориентация учащихся, а как форма обучения, позволяющая развить у них способность к творческому решению возникающих перед ними задач).</i>	60	70	75	78
14. Проведение мониторинговых исследований по выявлению степени реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Наличие сертифицированного, прошедшего процедуру стандартизации, инструментария по выявлению степени реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Наличие в организационной структуре образовательного учреждения специальных подразделений («Центр мониторинга», «Центр оценки качества образования» и др.) Наличие специалистов, прошедших обучение и освоивших процедуры проведения исследований по выявлению сте-	- -	+ +	+ +	+ +

	пени реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также анализа их результатов Наличие механизмов принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования, основанных на результатах мониторинговых исследований % учащихся с высокой степенью реализации индивидуальной образовательной потребности	-	+	+	+
		+	+	+	+
15.Расширение пространства социальной деятельности учащихся	% учащихся включенных в различные формы публичных презентаций, организуемых в пространстве школы (сети): научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов; % учащихся принимающих участие в социально значимых программах регионального, федерального и международного уровня; % учащихся участвующих в реализации социальных учебных и социальных стажировок и практик % учащихся, охваченных различными формами довузовского образования	37			88
		0,5			6
		18			46
16.Развитие дополнительного образования в гимназии	Доля учащихся, осваивающие программы дополнительного образования: 1-4 классы				

	5-9 класса 10-11 классы (%)				100
	Доля учащихся, студийными формами внеурочной деятельности охваченных (%)	16			36
17. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогов школы	Доля педагогов, имеющих: первую и высшую квалификационные категории	80			90
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течении 3-х летнего нормативно обозначенного срока	100	100	100	100
	Доля педагогов, участвующих в корпоративных системах повышения квалификации	60			100
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,%	12			20
	Доля педагогов имеющих публикации, презентующие авторские педагогические технологии и методики %				
	Доля педагогов, участвующих в работе проектных групп, направленных на обеспечение инновационных проектов, входящих в Программу развития школы (%)	18	26	32	64
	Доля педагогов, имеющих персональные сайты в сети ИНТЕРНЕТ	10	12	20	30

18. Повышение инвестиционной привлекательности школы	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2020 году	-	+	+	+
--	--	---	---	---	---

Механизм мониторинга Программы развития школы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.